

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	DESCRITTORI-INDICATORI GENERALI DELL'AREA COMPORTAMENTALE
A	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none">• un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe;• un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica e le relazioni interpersonali;• consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne, continuità dell'impegno.• un comportamento rispettoso nella relazione interpersonale;• consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.
B	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none">• rispetto del regolamento scolastico;• comportamento buono per responsabilità e collaborazione;• normale frequenza alle lezioni;• buon interesse e partecipazione attiva;• proficuo svolgimento, nel complesso delle consegne scolastiche.

C	<p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto del regolamento scolastico; • comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; • normale frequenza alle lezioni; • discreto interesse e partecipazione alle lezioni; • sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
D	<p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza alle lezioni irregolare; • discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; • mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;; • comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTEAMENTO

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella **scuola primaria e secondaria di primo grado** la valutazione del comportamento, riferita alle competenze chiave di Cittadinanza si esprime attraverso i seguenti indicatori. La tabella mostra la corrispondenza tra i quattro criteri individuati, riconducibili ai quattro livelli ministeriali della certificazione delle competenze e il dettaglio delle competenze chiave che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale. La valutazione del comportamento è espressa con un “giudizio sintetico” secondo quanto riporta l’art.1, al comma 3e l’art2, al comma5 descritto nella seguente tabella:

LIVELLO	VALUTAZIONE SINTETICA
Avanzato	A
Intermedio	B
Base	C
Iniziale	D

Criteri	Indicatori di comportamento	Descrittori di livello	Livelli di competenze
Responsabilità	<p>È regolare nella frequenza , si impegna a scuola e sa assumersi responsabilità e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Ha cura di sé, del proprio corpo e delle proprie cose</p>	<p>In modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> completo ed autonomo <input type="checkbox"/> abbastanza completo <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> essenziale 	<p>Livello avanzato</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Livello base</p> <p>Livello iniziale</p>
Rispetto delle regole	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle</p> <p>Rispetta le regole scolastiche e l’ambiente in cui si trova.</p>	<p>In modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> completo ed autonomo <input type="checkbox"/> abbastanza completo <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> essenziale 	<p>Livello avanzato</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Livello base</p> <p>Livello iniziale</p>
Partecipazione	<p>Si riconosce come persona attiva apportando un proprio originale contributo nella vita sociale.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica ed è pronto ad aiutare i compagni in difficoltà</p> <p>Dimostra disponibilità nelle situazioni d’integrazione e solidarietà.</p>	<p>In modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> completo ed autonomo <input type="checkbox"/> abbastanza completo <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> essenziale 	<p>Livello avanzato</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Livello base</p> <p>Livello iniziale</p>
Relazionalità	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetta le diversità.</p> <p>Rispetta i compagni e il personale che si trova nella scuola</p>	<p>In modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> completo ed autonomo <input type="checkbox"/> abbastanza completo <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> essenziale 	<p>Livello avanzato</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Livello base</p> <p>Livello iniziale</p>

